

KONTEKSTY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Wstęp

Teresa Żółkowska, Pedagogika specjalna – koncepcje i rzeczywistość

I

Socjopedagogiczny kontekst pedagogiki specjalnej

1. Helena Łaś, *Wyrównywanie szans w edukacji osób niepełnosprawnych – paradygmaty europejskie*
2. Aniela Korzon, *Wpływ obrazu szkoły na dalszą drogę edukacyjną młodzieży niesłyszącej*
3. Aleksandra Zarek, Ludmiła Halczy-Kowalik, Mieczysław Sulikowski *Obraz ciała jako element obrazu siebie pacjentów po wycięciu nowotworu jamy ustnej*
4. Aleksandra Maciarz, *Dylematy edukacji specjalnej w klasach integracyjnych*
5. Alicja Rakowska, *Uczeń niepełnosprawny a umiejętności językowe i komunikacyjne jego otoczenia*
6. Franciszek Wojciechowski, *Obszary kompetencji pedagogów specjalnych. Próba nakreślenia problemu*
7. Marzenna Zaorska, *Edukacja osób głuchoniewidomych — rzeczywistości praktyki pedagogicznej (refleksje krytyczne)*
8. Joanna Kruk – Lasocka, *Samostanowienie, edukacja inkluzywna a integracja na poziomie przedszkolnym*
9. Andrzej Twardowski, *Kierunki zmian we współczesnej polskiej pedagogice specjalnej*
10. Iwona Chrzanowska, *Zmiany systemowe w edukacji a potrzeby ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim*
11. Amadeusz Krause, *Globalizacja – indywidualizm – uniformacja. Niepełnosprawność w procesie społecznego przemieszczania się*
12. [brak tekstu: Barbara Kromolicka,]
13. Józef Binnebesel, *Ku tanatopedagogice – krok pierwszy*
14. Wanda Hajnicz, Aleksandra Maliszewska-Brzezicka, *Proces integracji w rodzinie występujący wokół choroby przewlekłej dziecka*
15. Jacek Błęszyński, *Realia wspomagania osób niepełnosprawnych w polskim systemie edukacyjnym*

II

Konteksty pedagogiki specjalnej-pedagog specjalny

1. Dorota Podgórska-Jachnik, *Pedagogika specjalna jako pedagogika wielokulturowa — pedagogika wielokulturowa jako pedagogika specjalna*
2. Danuta Kopeć, *Nowe konteksty teoretyczne rozumienia autonomii w polskiej pedagogice specjalnej*
3. Zbigniew Bohdan, Magdalena Góra-Gębka, „Pozwólcie mi odejść...” — ostatnia lekcja Papieża. Refleksje lekarza hospicjum
4. Beata Bugajska, *Edukacja do godności w pedagogice specjalnej*
5. Lidia Marek, *Kształtowanie kompetencji etycznych w edukacji akademickiej pedagogów specjalnych*
6. Katarzyna Parys, *Przygotowanie pedagogów specjalnych do pełnienia roli zawodowej*
7. Katarzyna Pawelczak, *Tożsamość zawodowa pedagoga specjalnego*
8. Ditta Baczała, *Obraz pedagoga specjalnego w percepcji rodziców dzieci głębiej upośledzonych umysłowo*
9. Tamara Cierpiałowska, *Opinie studentów z niepełnosprawnością na temat perspektyw pracy zawodowej*
10. Grażyna Kwaśniewska, *Postawy studentów wobec diagnostyki prenatalnej*
11. Agnieszka Chmielewska, *Grupy Balinta w obszarach pedagogicznej praktyki. Doświadczenia niemieckie*
12. Urszula Morcinek, *Stan pomocy terapeutycznej wobec uczniów z trudnościami w uczeniu się na terenie szkół podstawowych Szczecina*

III

Spółeczny wymiar pedagogiki specjalnej- wspomaganie rozwoju

1. Barbara Olszewska, *Przeszłość i przyszłość edukacji domowej*
2. Sławomir Przybyliński, *Motywy samouszkodzeń u osób osadzonych w jednostkach penitencjarnych*
3. Ewa Jackowska, *Lęk i dezintegracja w schizofrenii wyzwaniem dla terapeutów*
4. Karolina Żółkowska, *Wsparcie społeczne osób z zaburzeniami psychicznymi w Wielkiej Brytanii*
5. Lucyna Fidor, *System probacji w reintegracji podopiecznych. Studium przypadku*
6. Hubert Kupiec, *Potrzeby i możliwości nauczycieli w przewyżnianiu trudności wychowawczych*
7. Beata Cytowska, *Oddziaływanie pedagogiczne wobec małego dziecka objętego wczesną interdyscyplinarną pomocą (program wczesnej interwencji)*
8. Bożena Grzeszkiewicz, *Adaptacja dziecka niepełnosprawnego do przedszkola*
9. Dorota Kornaś, *Hipoterapia i onoterapia jako formy wspierające rehabilitację osób niepełnosprawnych*
10. Jacek Krajewski, *Piłki edukacyjne „Edubal” jako atrakcyjna metoda terapeutyczna wspomagająca rozwój dzieci z opóźnieniami rozwoju psychomotorycznego*
11. Barbara Winczura, *Myślenie o emocjach a teoria umysłu u dzieci z autyzmem*
12. Beata Ziarkowska-Kubiak, *Nauczanie dzieci niesłyszących języka polskiego jako obcego — propozycje rozwiązań*
13. Agata Nowak, *Testy psychomotoryczne jako metoda oceny rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym*

IV

Niepełnosprawność intelektualna-pedagogiczne poszukiwania

1. Sławomira Sadowska, *Satysfakcja ze szkoły jako wymiar jakości życia uczniów – kontekst form kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*
2. Beata Tylewska-Nowak, *Dorostłość osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną – warto się zastanowić*
3. Iwona Boruszkowska, Grażyna Durka, *Małżeństwo i rodzina w opinii uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną*

4. Marcin Wlazło, *Nowe spojrzenie na twórczość osób z niepełnosprawnością intelektualną*
5. Lidia Sikoń, *Osoba niepełnosprawna – jej status*
6. Bożena Bobeł, *Rola i znaczenie domu rodzinnego w procesie rewalidacji dziecka z upośledzeniem umysłowym*
7. Karol Bidziński, *Formy pomocy udzielanej rodzicom wychowującym dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym – subiektywna ocena uzyskiwanego wsparcia*
8. Dorota Ciechanowska, *Wiedza cicha w rozwoju intelektualnym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w integracyjnej i inkluzyjnej koncepcji kształcenia niepełnosprawnych*
9. Maria Kościółek, Małgorzata Trojańska, *Intencjonalne komunikowanie się dziecka z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*
10. Maria Kurek, *Warunki skutecznego przygotowania do podjęcia pracy osób upośledzonych umysłowo z orzeczonym znacznym stopniem niepełnosprawności*
11. Leokadia Wiatrowska, *Ambiwalencja aksjologiczna w ujęciu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną*
12. Irena Ramik-Mażewska, *Analiza sytuacji prawnej osób z autyzmem*
13. Małgorzata Miksza, *Związki Marii Montessori (1870–1952) z pedagogiką specjalną*

V

Konteksty dyscyplin szczegółowych pedagogiki specjalnej

1. Marcin Białas, *Filozoficzne spojrzenie na rehabilitację niesłyszących*
2. Katarzyna Plutecka, *Identyfikacja uzdolnionych uczniów z wadą słuchu*
3. Agnieszka Zalewska-Meler, *Choroba w życiu człowieka – style chorowania*
4. Joanna Szymanowska, *Wsparcie środowiskowe dla rodzin z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym na przykładzie badań w powiecie sokólskim*
5. Jacek Mańczak, *Konceptualizacja badań nad zagrożeniem depresją u młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną*
6. Izabela Antos, *Potrzeba kształcenia przyszłych pedagogów specjalnych w zakresie emisji głosu*
7. Ewelina Jutrzyzna, *Rola kultury w edukacji specjalnej w okresie przemian współczesnej humanistyki*

8. Ludmiła Kunenko, *Podjęcia metodyczne do organizacji działalności muzycznej młodszych uczniów z zaburzeniem wzroku*
9. Małgorzata Paplińska, *Możliwości i zakres adaptacji zadań testowych dla niewidomych uczniów*
10. Magdalena Wałachowska, *Spółdzielczość osób z dysfunkcją wzroku – stan obecny i perspektywy*
11. Małgorzata Czerwińska, *Książka literacka niewidzących autorów – przedmiot badań interdyscyplinarnych. W kręgu rozważań metodologicznych*
12. Magdalena Grochal, *Zastosowanie szwajcarskiej terapii akustyczno-wibracyjnej Musica Medica w pedagogice specjalnej*

VI

Edukacyjne konteksty integracji osób niepełnosprawnych

1. Urszula Bartnikowska, Agnieszka Żyta, *Integracja szkolna we wspomnieniach dorosłych z niepełnosprawnością – koncepcje a rzeczywistość*
2. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, *Perspektywy i zagrożenia społecznej integracji osób z niepełnosprawnością*
3. Jarosław Bąbka, *Społeczna integracja niepełnosprawnych uczniów*
4. Bernadeta Szczupał, *Młodzież niepełnosprawna wobec edukacyjno-zawodowej przyszłości*
5. Danuta Baraniewicz, *Zachowanie ucznia a jego pozycja w integracyjnej klasie szkolnej*
6. Grażyna Durka, Iwona Boruszkowska, *Klasa integracyjna w opinii dzieci zdrowych i ich rodziców*
7. Monika Gołubiew, *Pedagog specjalny w szkole integracyjnej – jego kwalifikacje i kompetencje zawodowe a realizacja zadań wynikających z przepisów prawa oświatowego*
8. Renata Wiśniewska, *Integracja w przedszkolu – szanse i dylematy*
9. Danuta Wolska, *Uwarunkowania efektywnego oddziaływania terapeutycznego w pracy z dziećmi z głęboką wieloraką niepełnosprawnością*
10. Wiktor J. Moś, *Postawy rodzicielskie i akceptacja dziecka niepełnosprawnego w najbliższym środowisku społecznym*

VII

Spółeczny kontekst integracji

1. Beata Jachimczak, *Postawy wobec niepełnosprawności – szansa na społeczną akceptację*
2. Michał Kalczyński, *Niepełnosprawność społeczna – problemy definicyjne*
3. Elżbieta M. Minczakiewicz, *Dorastanie do współbycia czyli w poszukiwaniu lepszych dróg integracji społecznej niepełnosprawnych*
4. Dorota Tomczyszyn, *Postawy studentów w Białej Podlaskiej wobec osób upośledzonych umysłowo*
5. Karolina Knapczyk, *Niepełnosprawność i niepełnosprawni w opinii pełnosprawnych przedszkolaków grup integracyjnych*
6. Bogumiła Witkowska, *Stereotypy i uprzedzenia w stosunku do osób psychicznie chorych*
7. Sławomir Olszewski, *Sytuacja osób niepełnosprawnych w społeczności lokalnej. Opinie przedstawicieli samorządu terytorialnego*
8. Julitta Nowak, *Spółeczny portret osób korzystających z pomocy społecznej*
9. Elżbieta Subocz, *Klub Integracji Społecznej jako forma wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych intelektualnie (na przykładzie Środowiskowego Domu Samopomocy w Bartoszycach)*
10. Jolanta Ostasz, *Stosunki emocjonalne w rodzinach dzieci z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego*
11. Małgorzata Sikoń, *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie*
12. Katarzyna Franczak-Nowak, *Niepełnosprawni na rynku pracy*
13. Małgorzata Ogorzałek, *Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną — sprawozdanie z badań*
14. Paweł Nowak, *Bariery zachodniopomorskiego rynku pracy*